

備查文號：

普通班：111年11月17日臺教授國字第1110159812號函備查

高級中等學校課程計畫

私立育仁高中

學校代碼：141307

普通型課程計畫書

本校111年11月15日111學年度第1次課程發展委員會會議通過

(111學年度入學學生適用)

中華民國111年11月18日

學校基本資料表

學校校名	私立育仁高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科	1. 家政群：美容科 2. 餐旅群：觀光事業科		
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
其他				
綜合型				
單科型				
進修部				
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	089-382839-212
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、110年3月15日教育部修正發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、110年6月11日教育部修正發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
普通型	學術群	普通科	1	22	1	23	1	17	3	62
技術型	餐旅群	觀光事業科	0	0	1	11	1	15	2	26
	家政群	美容科	0	0	1	4	1	4	2	8
合計			1	22	3	38	3	36	7	96

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型	學術群	普通科	1	45
合計			1	45

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※學校教育的內涵講求五育並重，學生重視知識及自我探索的能力，以充分展現個人潛質，致力於培養學生具備「自主永續、積極熱情、資訊宏觀」的核心素養，引領學生成為與世界接軌的人才。

「自主永續」：主動創新，培養終身學習能力

「積極熱情」：積極向上，開發多元潛能。

「資訊宏觀」：運用科技，拓展國際視野。

※「自主永續」：主動創新，培養終身學習能力

「積極熱情」：積極向上，開發多元潛能。

「資訊宏觀」：運用科技，拓展國際視野。

【核定版】

【核定版】

【核定版】



【核定版】

二、學生圖像

為符應十二年國民基本教育政策，本校形塑「創造力、品格力、科技力」的學生圖像，培養學生具備創意思考、解決問題的能力，成為以人為本的終身學習者，自我價值實現者。

※品格力

具有主動、誠實、熱忱、感恩及正向的素養

※創造力

產生新想法、並付出行動，使想法實現

※科技力

運用資訊、媒體、科技的能力



【核定版】

肆、課程發展組織要點

未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校課程發展委員會組織要點

107年5月30日臨時校務會議通過

109年8月28日校務會議修訂

一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員十五人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一)召集人：校長。

(二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、教學組長)擔任之，共計三人；並由教學組長兼任執行秘書。

(三)學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科一人，共計六人。

(四)年級導師代表：由各年級導師推選之，共計一人。

(五)專家學者：由學校聘任專家學者一人擔任之。

(六)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表一人擔任之。

(七)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派一人擔任之。

三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二)統整及審議學校課程計畫。

(三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、本委員會其運作方式如下：

(一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

(五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一)各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二)各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

六、各研究會之任務如下：

(一)規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二)規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三)協助辦理教師甄選事宜。

(四)辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五)辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六)發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七)選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八)擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九)協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十)其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一)各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。

(二)每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三)各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四)各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五)經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六)各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課發會成員

未來學校財團法人臺東縣育仁高級中學課程發展委員會組織要點

107年5月30日臨時校務會議通過

109年8月28日校務會議修訂

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員十五人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一) 召集人：校長。
 - (二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、教學組長)擔任之，共計三人；並由教學組長兼任執行秘書。
 - (三) 學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科及藝能科)擔任之，每學科一人，共計六人。
 - (四) 年級導師代表：由各年級導師推選之，共計一人。
 - (五) 專家學者：由學校聘任專家學者一人擔任之。
 - (六) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表一人擔任之。
 - (七) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派一人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二) 統整及審議學校課程計畫。
 - (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。

【核定版】

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

(一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

六、各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

【核定版】

未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校

109 學年度上學期課程發展委員會簽到表

時間：109 年 12 月 7 日 08:20

地點：會議室

職稱	姓名	簽到
校長兼教務主任	侯森棟	侯森棟
學務主任兼總務主任	朱海文	朱海文
教學組長	楊喬心	楊喬心
導師代表	王家祺	王家祺
家長代表	家長代表	李國峰
國文科	李育瑄	李育瑄
數學科	侯森棟	侯森棟
社會科	張仰倫	張仰倫
自然科	張家維	張家維
英文科	曾可嘉	曾可嘉
藝能科	戴慧真	戴慧真
學生代表	陳楷翰	陳楷翰
專家	陳淑惠	請假

未來學校財團法人臺東縣育仁中學 109 學年度第一學期
第一次課程發展委員會會議紀錄

- 一、會議時間：109 年 12 月 7 日 8 時 20 分
- 二、會議地點：本校會議室
- 三、主席：侯森棟校長

紀錄：楊喬心

四、出席人員：(如簽到表)

五、主席報告

(一) 本次會議出席人數共 12 人。

(二) 本次課發會的召開主要議題為學習節數、課程規劃說明、原住民議題，請大家發表意見。

六、工作報告

針對本校 110 學年度普通科三年課程規劃，原住民重點學校開設族語 6 學分課程，修正課程評鑑實施要點及 108 學年度課程評鑑等議題討論，請委員會提供相關意見。

七、提案討論

案由一:110 學年度教學科目三年學分數表、團體活動與彈性學習時間，提請討論。

說明:學校需增加加深加廣選修及社會科探究與實作課程，彈性學習時間調整。

決議:(1)自主學習時間改為每學期 1 節，開設微課程讓學生選擇。

(2)教師社群討論於下學年開設新的多元選修。

案由二: 本校為原住民重點學校，需開設族語 6 學分課程，普通型高中課程計畫書多元選修開設 6 學分課程。

說明:普通科雖然原住民學生較少，仍有開設必要性。

決議:照案通過。

案由三: 108 學年度普通高中課程評鑑結果與改善建議，提請討論。

說明:

108 學年度未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校課程評鑑結果與改善建議 總體課程 單一課程: _____

依據臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫佐證資料或其他校本資料檢附之結果完成課程評鑑

____年____月____日由本校課發會通過

(一)課程規劃

校內自我檢核部分，認為課程符合課綱理念，願景連結學校發展，課程對準學生圖像，能符合學生學習需求。

後中資料庫發現教師對課程目標，素養導向教學及命題，仍需加強。

學校須持續進行教師素養增能，跨領域社群運作，跨校單科社群合作。

(二)教學實施

本校自評教師能熟悉任教科目課程，教學目標明確，透過課程學生可獲得足夠知識，而教師能需與時俱進，適時調整教材教法，維持學生學習動機。

後中資料庫中，教學部分為落於正向區間，教師參與研習仍可加強，可多參與不同領域研習。

學校辦理重點:多元選修課程增加開設，公開觀課落實執行。

(三)學生學習

校內學生回饋得知，自主學習指導需加強，多元選修課程未符合要求；教師檢核中學生自主學習能力須多加引導。

後中資料庫中，學生的表現高出整體平均，而教師看待學生核心能力表現認為新課程有弱化學生基礎能力的隱憂。

學校辦理重點:運用學校小班優勢及自主學習的自由度，協助學生持續探索志向。	
附件： (如有需要，可檢附後中資料庫或其他校本資料佐證)	
課程發展委員會主席 (請填寫姓名並核章)	日期 _____年_____月_____日

決議：如評鑑結果，照案通過。

案由四：修正 本校課程評鑑實施計畫，提請討論。

說明：依據學校現況修正

【核定版】

未來學校財團法人臺東縣育仁高中課程評鑑實施計畫

108年11月15日課程發展委員會通過

109年12月7日課程發展委員會修正

壹、依據

- (一) 教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- (二) 教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函發布之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- (三) 108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號「高級中等學校課程評鑑實施要點」訂定。

貳、目的：

學校依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一) 改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (二) 安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (三) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (四) 調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (五) 增進教師對課程品質之重視。
- (六) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- (七) 前一學年度課程評鑑結果，納入當學年度學校課程計畫修正之參考。

參、課程自我評鑑人員及分工

本校課程評鑑人員及組織包括教師、學生、教學研究會、課程評鑑小組及課程發展委員會。

【核定版】

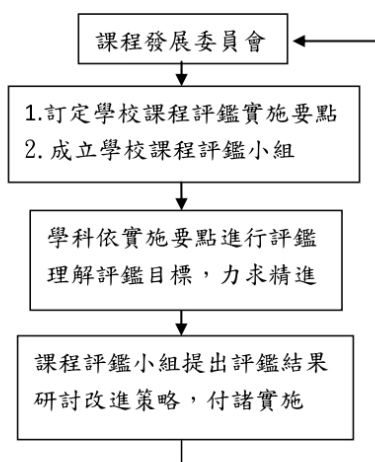
組織人員	職掌
學生	全校學生填寫教學回饋表。
教師	所有實際擔任教學之教師，填寫教師教學實施自評表。
教學研究會	1. 由各教學研究會召集人召開。 2. 由各教學研究會召開，依據教師自我評鑑資料、教師教學教材，以及學生學習成果，研擬課程改進方案。
課程評鑑小組	1. 由校長聘請5-7位課程發展委員會委員擔任之。 2. 課程評鑑小組得包括家長及學者專家等外聘委員。 3. 依據教學研究會評鑑資料、學生與學者專家之回饋，進行課程建議。
學校課程發展委員會	依本校課程發展委員會組織要點設置，依據評鑑小組提出之評鑑結果，進行綜合建議。

肆、評鑑內容

- 課程規劃：檢視(1)學校課程發展與規劃（一般科目教學重點）；(2)團體活動實施規劃；(3)彈性學習時間實施規劃；(4)學生選課規劃與輔導以及(5)修正學校課程計畫等內容。
- 教學實施：檢視(1)多元選修課程開設；(2)彈性學習時間開設；(3)教師教學專業社群運作等。
- 學生學習：檢視(1)教師公開授課實施情形；(2)學習歷程檔案的上傳；(3)多元選修學習回饋和教學分享；(4)彈性學習時間學習回饋和教學分享；(5)預警制度的執行；(6)教學回饋表等內容。

伍、實施方式

每學期末送各教學研究會討論，依課程評鑑的內容完成自評，並描述辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，送課程評鑑小組提出整體課程評鑑結果，作為課程計畫修正辦理之參考。



陸、課程自我評鑑時程規劃

工作項目	時程	8-10月	11月-4月	5-6月	7月
(一) 校長聘請組成課程自我評鑑小組		●			
(二) 課程自我評鑑小組擬定相關草案		●			
(三) 課程發展委員會通過相關計畫		●			

(四) 學科/研科教學研究會與教師個人 進行自我檢核			●	●
(五) 完成課程自我評鑑報告草案			●	

(六) 提擬各項建議與改進方案並完成 課程自我評鑑報告			●	●
(七) 結果運用之後續規劃與持續改善	●	●		

柒、課程評鑑結果與應用

- (一) 依據課程評鑑之建議，修正學校課程計畫。
- (二) 依據學生教學回饋，改善學校課程實施條件及整體教學環境。
- (三) 依據學生學習情形，安排增廣、補強教學或學生學習輔導。
- (四) 藉由教學實施回饋，鼓勵教師進行課程及教學創新。
- (五) 鼓勵教師依學生教學回饋之結果，調整教材教法、回饋教師專業成長規劃。
- (六) 藉由有效的課程評鑑機制，增進教師對課程品質之重視。
- (七) 透過課程評鑑的實施與結果，提升家長及學生對課程發展之參與及理解。

捌、本計畫經課程發展委員會通過，陳校長核可後實施，修正時亦同。

決議：照案通過

八、臨時動議：

九、散會

二、學校特色說明

- 一、本校為單科單班，校定課程以學生語文及資訊基礎涵養為主。
- 二、選修課程加強資訊能力，培養欣賞美的事物，且重視人與環境關係。
- 三、彈性課程落實自主學習，以此補足大學十八學群所需之能力。
- 四、因升學取向及單科單班，加深加廣課程，各領域充分開設以利學生升學需求。
- 五、開設南島文化社團、阿美語課程及高二下原住民語文加深加廣選修課程，予以對南島文化、原住民語言有興趣之同學更完整的選修課程。

【核定版】

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班(班群A)：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		客語文	2	0	0	0	0	0	2	
		閩南語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		原住民族語文-魯凱語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		閩東語文	(2)	0	0	0	0	0	0	
		臺灣手語	(2)	0	0	0	0	0	0	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A			4	4			16	適性分組：高二分組教學
		數學B	4	4	(4)	(4)				適性分組：高二分組教學
	社會領域	歷史	2	2	2	0			6	
		地理	2	0	2	2			6	
		公民與社會	0	2	2	2			6	
	自然科學領域	物理	2	0	0	0			2	
		化學	0	2	0	2			4	說明：二下化學含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B。 高二下化學(自然科學探究與實作課程)
		生物	2	0	2	0			4	說明：二上生物含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高二上生物(自然科學探究與實作課程)
		地球科學	0	2	0	0			2	
	藝術領域	音樂	1	1	0	0	0	0	2	
		美術	0	0	0	0	1	1	2	
		藝術生活	0	0	1	1	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	1	0	0	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	0	0	1	1	
		家政	0	0	0	0	0	2	2	

	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	0	2
	健康與體育領域	健康與護理	0	0	1	1	0	0	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2	
	必修學分數小計		29	26	24	22	11	8	120	
	每週團體活動時間		2	2	2	2	2	2	12	
	每週彈性學習時間		1	3	3	3	3	3	16	
	每週節數小計		32	31	29	27	16	13	148	
校訂必修	語文領域	閱讀與寫作	1	1	0	0	0	0	2	
		閱讀與寫作進階	0	0	0	0	1	0	1	
	科技領域	STEM科學	0	0	0	2	0	0	2	
	校訂必修學分數小計		1	1	0	2	1	0	5	
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	2	0	0	0	2	
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	1	1	2	
		英語聽講	1	1	0	0	0	0	2	
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	1	1	2	
		英文作文	0	0	1	1	0	0	2	
		閩南語文口語溝通與表達	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族語文溝通與表達-阿美語	0	0	0	(2)	0	0	0	
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8	
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	(3)	0	0	
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	(3)	0	
		空間資訊科技	0	0	0	0	(3)	0	0	
		社會環境議題	0	0	0	0	0	(3)	0	
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	3	3	
		民主政治與法律	0	0	0	0	0	3	3	
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	2	0	0	2	
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	(2)	0	0	
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	(2)	0	0	0	
		選修物理-力學	0	0	0	0	2	0	2	

	二與熱學									
	選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	2	2		
	選修物理-電磁現象一	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	2	0	2		
	選修化學-物質與能量	0	0	0	0	2	0	2		
	選修化學-物質構造與反應速率	0	0	(2)	0	0	0	0		
	選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	(2)	0	0	0		
	選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	2	2		
	選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	2	0	2		
	選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	(2)	0	0	0		
	選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0		
	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0		
	選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	2	2		
	選修地球科學-大氣、海洋及天文	0	0	0	(2)	0	0	0		
藝術領域	新媒體藝術	0	1	0	0	0	0	1		
綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	(2)	0	0	0	0	0		
	思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	2	2		
	創新生活與家庭	0	0	0	0	0	(2)	0		
科技領域	工程設計專題	0	0	0	0	0	(2)	0		
	領域課程：機器人專題	0	0	0	0	2	0	2		
健康與體育領域	安全教育與傷害防護	0	0	0	0	0	(2)	0		
	運動與健康	0	0	0	0	2	0	2		
	健康與休閒生活	0	0	0	(2)	0	0	0		
補強性選修	語文領域	補強-英語文	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生基本學力，並讓學生依個別學習需要自由選修。
	數學領域	補強-數學	(1)	(1)	(1)	(1)	0	0	0	補強學生在部定必修課程學習之不足，確保學生基本學力，並

讓學生依個別學習需要自由選修。

多元選修	語文領域	客語文	0	0	0	0	0	(2)	0	
		閩南語文	0	0	0	(2)	0	0	0	
		原住民族語文-阿美語	0	0	(2)	0	0	0	0	
	專題探究	數學專題探究	1	1	1	1	0	0	4	
	通識性課程	Javascript設計	0	0	(2)	0	0	0	0	
		微電影	0	0	0	0	0	2	2	
	跨領域/科目專題	16世紀藝術賞析	0	0	0	2	0	0	2	
自然與人文		0	0	2	0	0	0	2		
選修學分數總計		2	3	6	6	18	22	57		
必選修學分數總計		32	30	30	30	30	30	182		
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210		

【核定版】

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上	學分總數：2
課程屬性：	科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	跨科協同	
學習目標：	<p>在本課程中，學生學習目標有以下6項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效的觀察，進而對於情境或面對的問題能有更深入的認知。 2. 互相提問、討論的能力：先藉由和老師討論，讓學生學習如何發現問題後，再提出問題。之後變成學生間的互相提問，讓學生能力相互提升。 3. 設計與規劃實作：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設，並設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 實驗探究能力：依據學生做出的結果與數據，學會做有效的分析和整理，包含數據整理、圖表，並分析不同因素間的關係。 5. 論證建模能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點，並透過與同儕的對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性的概念。 6. 公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點 	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 課程介紹	介紹課程由來、評分標準、評量學生先備知識、分組
	二 課程前導	透過直接教學，讓學生對於植物的演化關係及特徵有初步的了解，並補充土壤酸化的概念 同時讓學生分組回家搜尋台灣的原生植物(範圍限縮在台東森林公園可觀察的物種)
	三 發現問題;觀察現象	讓學生分組上台介紹自己所搜尋到的原生植物 並以小組討論的方式來討論該如何對於該原生植物進行探究 教師從旁引導同時透過學生的觀察計畫，與學生討論正確的觀察紀錄方式 學習重點： 1. 如何正確的紀錄 2. 探究如何探究，完成探究方法學習單 3. 小組專題研究題材擬訂，以台灣原生植物為主題 4. 將搜尋到的內容與組員進行討論及分享
	四 發現問題;收集資訊,訂定問題	學習內容重點:po-Va-1希望學生能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫、有條理、有效率的觀察，進而能察覺問題 實作學習內容:讓學生以小組為單位，利用實體或是網路來蒐集相關資訊，並統合相關資訊後，選擇出適合且需要的資料;經過同組討論後提出適合科學探究的問題。
	五 規劃與研究	學習內容:po-Va-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出與生活周遭或學術探索相關，而適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的關鍵問題(或假說)。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題(或假說)。 實作學習內容:介紹如何設定假說及了解控制變因及應變變因的差異，設計適合的實驗方式。
	六 規劃與研究	學習內容:po-Va-2能依據觀察、蒐集資料、閱

		<p>讀、思考、討論等，確認並提出與生活周遭或學術探索相關，而適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的關鍵問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）。</p> <p>實作學習內容:介紹如何設定假說及了解控制變因及應變變因的差異，設計適合的實驗方式。</p>
七	段考	段考
八	表達與分享:計劃書撰寫與發表	<p>期中評量:小組專題暨研究計畫書發表及繳交書面資料</p> <p>學習內容:pc-Va-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果，並選擇合適的發表方式和途徑。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用及展望等。</p> <p>各組須利用適當的方式表達規劃計畫書</p> <p>要如何更進一步認識台灣的原生植物</p>
九	表達與分享:計劃書撰寫與發表	<p>期中評量:小組專題暨研究計畫書發表及繳交書面資料</p> <p>學習內容:pc-Va-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果，並選擇合適的發表方式和途徑。視需要，並能摘要描述目的、特徵、方法、發現、價值、限制、運用及展望等。</p> <p>各組須利用適當的方式表達規劃計畫書的過程與想法。</p> <p>能傾聽他組的報告，並能提具體的意見或建議。</p> <p>要如何更進一步認識台灣的原生植物</p>
十	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器</p> <p>實作學習內容:能正確地使用器材設備，用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料</p> <p>學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法，教者僅需適當給予回饋，提供學生所需之協助（建議或工具）。</p> <p>至台東森林公園進行實察，老師在旁適時給予協助、指導</p> <p>除了植物特徵外，也可以蒐集土壤資訊(濕度、酸鹼....等)</p>
十一	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器</p> <p>實作學習內容:能正確地使用器材設備，用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料</p> <p>學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法，教者僅需適當給予回饋，提供學生所需之協助（建議或工具）。</p> <p>至台東森林公園進行實察，老師在旁適時給予協助、指導</p> <p>除了植物特徵外，也可以蒐集土壤資訊(濕度、酸鹼....等)</p>
十二	規劃與研究:數據整理	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器</p> <p>實作學習內容:拉回教室上課，請各組同學整理自己的觀察結果，並與組員及老師討論最後一次的戶外實察，觀察重點與目標</p>
十三	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器</p> <p>實作學習內容:能正確地使用器材設備，用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料</p> <p>學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法。再次前往台東森林公園</p>
十四	段考	段考
十五	規劃與研究:結果討論	小組專題研究進度分享及問題討論，整理先前戶

		外實察所蒐集到之數據，並加入網路蒐集的資料如台灣原生植物最多的地方是哪裡？
十六	規劃與研究:結果討論	利用資訊或數學方式整理出規則後與研究計畫書內容做修正或是建立出新方向。
十七	規劃與研究:計畫檢核與修正	1. 小組專題研究進度分享及問題討論 2. 從探究過程的發現，形成結論或衍生出新問題 3. 台灣原生植物大多生活在什麼樣的地方，為什麼
十八	論證與建模:	分析實驗結果並驗證最初自己所提出的假設，討論並證明研究結果是否符合科學的理論
十九	表達與分享:研究成果發表	期末評量:小組專題研究成果發表 pc-Va-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。
二十	表達與分享:研究成果發表	期末評量:小組專題研究成果發表 pc-Va-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。
二十一		
二十二		
學習評量:	期中評量(40%):研究計畫書發表的完整度,團隊合作性,口頭報告完整度 期末評量:(40%)研究成果發表的完整度,團隊合作性,口頭報告完整度 平時成績(20%)	
備註:	教學大綱:藉由觀察台東特有原生植物來發現植物的差異性,以小組專題方式探究如何探究由學生擬定研究假說,介紹分析方法,找出最佳化實驗條件,並作成果發表。	

【核定版】

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B		
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B		
授課年段：	二下	學分總數： 2	
課程屬性：	構造與功能、科學與生活、資源與永續性		
師資來源：	跨科目： 化學、生物		
	跨科協同		
學習目標：	<p>在本課程中，學生學習目標有以下6項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現象觀察能力：透過引導，讓學生學習如何做有效的觀察，進而對於情境或面對的問題能有更深入的認知。 2. 互相提問、討論的能力：先藉由和老師討論，讓學生學習如何發現問題後，再提出問題。之後變成學生間的互相提問，讓學生能力相互提升。 3. 設計與規劃實作：能針對觀察到的現象，做出相對應的假設，並設計一連串正確的科學活動(資料收集、數據分析、歸納…等)，扣合最初的問題與假設。 4. 實驗探究能力：依據學生做出的結果與數據，學會做有效的分析和整理，包含數據整理、圖表，並分析不同因素間的關係。 5. 論證建模能力：能根據探究結果，提出可驗證的觀點，並透過與同儕的對話和討論，進行探究歷程的修正，學生也能了解探究限制性的概念。 6. 公民科學素養：透過一連串以周遭環境出發的課程，讓學生能夠貼近日常生活；了解生活即科學外，也能夠在面對公民議題時，能提出具科學素養的論點。 <p>上學期探究與實作，著重於累積基本探究能力及學科能力 這學期更著重於議題式學習：地方所面臨到生態的問題-鹿野地區的土壤酸化 希望除了上述課程目標外，亦能藉此培養學生對在地認同感</p>		
教學大綱：		單元/主題	
	一	課程介紹	內容綱要 介紹課程由來、評分標準、評量學生先備知識、分組
	二	發現問題;收集資訊	經過上個學期對於台灣原生植物的探究後，帶入目前鹿野地區土壤酸化的議題，並讓學生回家分組搜尋土壤酸化的相關議題
	三	發現問題;收集資訊,訂定問題-1	實作學習內容:利用實體或是網路來蒐集土壤酸化相關資訊,並統合相關資訊後,選擇出適合且需要的資料 以分組的方式進行口頭報告(利用報告後提問的方式讓學生了解資料可信度的重要,如何確定這篇報導是具有可信度的?) 土壤酸化的形成 台灣土壤酸化的情形 面臨的困境
	四	發現問題;收集資訊,訂定問題-2	實作學習內容:利用實體或是網路來蒐集土壤酸化相關資訊,並統合相關資訊後,選擇出適合且需要的資料 以分組的方式進行口頭報告(利用報告後提問的方式讓學生了解資料可信度的重要,如何確定這篇報導是具有可信度的?) 土壤酸化的形成 台灣土壤酸化的情形 面臨的困境 並於各組報告後,讓各組討論,歸納出如何提高資料可信度的方法,可信度高的資料應具備哪些要素?
	五	規劃與研究	學習內容:po-Va-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,確認並提出適合以科學方式尋求解決的假說。 規劃要如何對於台東土壤酸化問題進行探究,如何採集數據、設計問卷
	六	規劃與研究	學習內容:po-Va-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,確認並提出適合以科學方式尋求解決的假說。

		規劃要如何對於台東土壤酸化問題進行探究，如何採集數據、設計問卷
七	段考	
八	表達與分享:計劃書撰寫與發表	<p>期中評量:小組專題暨研究計畫書發表及繳交書面資料</p> <p>各組設計自己的土壤酸化探究計畫 須利用適當的方式表達規劃計畫書的過程與想法。 能傾聽他組的報告,並能提具體的意見或建議。</p>
九	表達與分享:計劃書撰寫與發表	<p>期中評量:小組專題暨研究計畫書發表及繳交書面資料</p> <p>各組設計自己的土壤酸化探究計畫 須利用適當的方式表達規劃計畫書的過程與想法。 能傾聽他組的報告,並能提具體的意見或建議。</p>
十	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器 實作學習內容:能正確地使用器材設備,用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料 學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法,教者僅需適當給予回饋,提供學生所需之協助(建議或工具)。</p> <p>至鹿野高台(或其他面臨土壤酸化問題地點),進行第一次的數據採集,可採集當地土壤進行酸鹼值、水分、溫度.....等分析,也可訪問當地農民相關問題(土壤酸化是否對於耕種造成影響?何種影響?) 能了解在實驗室和野外實察時使用儀器選擇上的差異</p>
十一	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器 實作學習內容:能正確地使用器材設備,用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料 學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法,教者僅需適當給予回饋,提供學生所需之協助(建議或工具)。</p> <p>至鹿野高台(或其他面臨土壤酸化問題地點),進行第一次的數據採集,可採集當地土壤進行酸鹼值、水分、溫度.....等分析,也可訪問當地農民相關問題(土壤酸化是否對於耕種造成影響?何種影響?) 能了解在實驗室和野外實察時使用儀器選擇上的差異</p>
十二	規劃與研究:戶外實察	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器 實作學習內容:能正確地使用器材設備,用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料 學習重點:以各組別為主體自行規畫研究方法,教者僅需適當給予回饋,提供學生所需之協助(建議或工具)。</p> <p>至鹿野高台(或其他面臨土壤酸化問題地點),進行第一次的數據採集,可採集當地土壤進行酸鹼值、水分、溫度.....等分析,也可訪問當地農民相關問題(土壤酸化是否對於耕種造成影響?何種影響?) 能了解在實驗室和野外實察時使用儀器選擇上的差異</p>
十三	規劃與研究:數據整理	<p>探究學習內容:能選擇適當的科學工具或儀器 實作學習內容:能正確地使用器材設備,用科學的方式記錄成果或採集專題研究材料 學習重點:讓學生練習整理自己所蒐集到的rough</p>

		data，從中找尋道具科學意義之數值，彙整並製作適當圖表呈現。
十四	段考	
十五	規劃與研究:計畫檢核與修正	利用資訊或數學方式整理出規則後與研究計畫書內容做修正或是建立出新方向。
十六	論證與建模	1. 小組研究進度分享及問題討論 2. 試圖找出該地區土壤酸化的原因，並提出相關數據佐證 3. 如何選出適合的數據證明，利用歸納出來的數據說服聽者並證明該數據之可信度
十七	論證與建模	各組整理自己的主題探究報告，並討論是否符合自己探究前的假說
十八	表達與分享:研究成果發表	期末評量:小組專題研究成果發表並鼓勵學生發問 pc-Va-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。
十九	表達與分享:研究成果發表	期末評量:小組專題研究成果發表並鼓勵學生發問 pc-Va-1能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程中：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行反思、形成評價與改善方案，作為未來改進與提升能力的基礎。
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	中評量(40%):研究計畫書發表的完整度,團隊合作性,口頭報告完整度 期末評量:(40%)研究成果發表的完整度,團隊合作性,口頭報告完整度 平時成績(20%)	
備註：	有別於上學期探究與實作，著重於累積基本探究能力及學科能力 這學期更著重於議題式學習:地方所面臨到生態的問題-鹿野地區的土壤酸化 希望除了上述課程目標外，亦能藉此培養學生對在地認同感	

【核定版】

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	把課本上的知識與生活結合 讓台東在地學子們能真正認識台東的過去 進而愛鄉土 愛國家		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史對真實生活的意義1(課前:文獻探討與資料蒐集)	觀看影片-唐山過台灣觀後分組討論(問題探究)
	二	歷史對真實生活的意義2(課前:文獻探討與資料蒐集)	分組討論(問題探究)+上台發表
	三	口述歷史的介紹1(課前:資料蒐集)	資料分析+分組討論(問題探究)
	四	口述歷史的介紹2(課前:資料蒐集)	資料分析+分組討論(問題探究)
	五	口述歷史資料蒐集與分享1(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	六	口述歷史資料蒐集與分享2(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	七	口述歷史資料蒐集與分享3(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	八	口述歷史資料蒐集與分享4(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	九	口述歷史資料蒐集與分享5(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	十	口述歷史資料蒐集與分享6(課前:資料蒐集)	影片與資料介紹+上台報告(問題探究)
	十一	口述歷史的整理1(課前:資料蒐集)	分組討論(問題探究與口述歷史操作)
	十二	口述歷史的整理2(課前:資料蒐集)	分組討論(問題探究與口述歷史操作)
	十三	口述歷史的整理3(課前:資料蒐集)	分組討論(問題探究與口述歷史操作)
	十四	口述歷史的整理4(課前:資料蒐集)	分組討論(問題探究與口述歷史操作)
	十五	口述歷史成果呈現1	影片與資料介紹+上台報告(問題探究與口述歷史操作)
	十六	口述歷史成果呈現2	影片與資料介紹+上台報告(問題探究與口述歷史操作)
	十七	口述歷史成果呈現3	影片與資料介紹+上台報告(問題探究與口述歷史操作)
	十八	口述歷史成果呈現4	影片與資料介紹+上台報告(問題探究與口述歷史操作)
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	課堂專注度10%+分組討論45%+上台報告45%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 透過課程讓學生了解一個公民的責任，讓學生學會對事件的批判能力 2. 關注生活周遭、學習獨立思考、關心公民議題		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	公民行動方案介紹	透過教室外的公民課這本書讓學生如何發掘問題
	二	確認問題與探究主題之間的關聯性	公共議題的發生經常由某部分的人開始注意到自己生活周遭產生了變化而且通常伴隨著負面影響
	三	選擇適合的研究問題並考量可行性	學習用「因果關係」和「相關性」描述我們所看到的公共議題
	四	資料蒐集的方法與步驟	以實際資料佐證假設是否正確，又可分為一手資料和二手資料
	五	資料與文獻回顧	附上資料來源且資料內容須專注在問題核心
	六	期中小組分享欲探究的公共議題	各組上台報告並分享探究的主題內涵
	七	專題演講-公民行動方案的經驗分享	由專業人士進行專題演講並公開交流討論
	八	分析解決方案的優點與缺點	分組討論並蒐集資料
	九	分析解決方案的優點與缺點	分組討論並蒐集資料
	十	以模擬公聽會形式小組發表解決方案	利用公民參與模式訓練學生關心社會議題
	十一	選擇執行方式	決定表達的方式彰顯公民行動方案的精神
	十二	執行行動策略	付諸行動 讓學生親身參與 感受社會參與的真實性
	十三	執行行動策略	付諸行動 讓學生親身參與 感受社會參與的真實性
	十四	執行行動策略	付諸行動 讓學生親身參與 感受社會參與的真實性
	十五	反思並敘述如何獲得專責單位之回應	在專責單回應後 經由再討論與交流 呈現當初此課程的原始宗旨
	十六	期末小組成果發表	各組上台分享並分析報告 真實公民參與情況 與當初的構想差異為何
	十七	期末小組成果發表	各組上台分享並分析報告 真實公民參與情況 與當初的構想差異為何
	十八	總結與反思	任課老師將各組分析報告後得優劣做總結
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	分組討論30%+小組發表50%+成果20%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences		
授課年段：	三上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	台灣文化資源豐富，本課程透過讓學生設計一日深度文化產業之旅，「如何讓人更認識台東」，讓學生培養地理學的研究觀點與方法，學生以分組合作完成地理專題研究，各組製作十分鐘文化產業之旅的報告，培養文案的撰寫能力。並透過地理實察、田野調查的相關課程，培養學生觀察並分析推論地理景觀的能力，再將這些能力轉化為影片的素材，加強對地理景觀的廣度與深度。以觀光行程為核心，結合地理研究、文案撰寫及地理實察，為本校地理探究與實作最主要的課程內涵。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	1. 課程介紹、分組 2. 認識觀光產業與永續旅遊（含地方特色）
	二	地理的研究法 1. 研究議題探索	1. 當代地理研究議題的認識與了解。 2. 地理學研究方法與研究工具了解與應用。 3. 分組搜尋具前瞻與可行性地理研究主題。
	三	地理的研究法 2. 地理報告的撰寫 (1)：研究動機與目的的撰寫、相關文獻資料蒐集	1. 從研究動機、目的開始，逐步讓學生學會如何撰寫地理研究報告的動機與目的。 2. 從相關地理文獻回顧，學會如何透過文獻回顧有興趣和適宜的研究方法。
	四	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 在地的人文景觀研究	1. 學會如何蒐集人文景觀的相關研究資料。 2. 學會如何整理人文景觀的相關研究資料。
	五	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 文史平台的運用	1. 介紹文化部的網頁與台東縣文化局網頁。 2. 操作各網頁網路搜尋。
	六	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 在地人文背景與文化特色調查	1. 田野調查的方法與注意事項 2. 台東人文景觀的調查探訪。
	七	地理方法的應用(以文史與藝術為例) 為社區發展提出討論與看法	1. 各小組發表台東文史發展的歷程與結論。 2. 分組進行資料整合與交流。 3. 分組討論與分析未來的社區發展願景。
	八	地理媒體製作	1. 什麼是地理媒體 2. 介紹與操作 google map
	九	地理媒體製作	1. 小組討論實察路線 2. 利用 google map 規劃實察路線
	十	地理媒體製作	1. 採訪影片剪輯技巧 2. 影片剪輯實作 3. youtuber 上傳教學與實作
	十一	地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 地方的現象學	1. 如何觀察地方：以現象學的觀點切入 2. 環境觀察與考現學
	十二	認識地方文化與特色：百年歷史地圖平台介紹與操作	1. 介紹中研院百年歷史地圖網站 2. 操作中研院百年歷史地圖網站，利用不同時期的地圖找到區域特色
	十三	地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 在地環境背景與文化特色調查	1. 田野調查的方法與注意事項 2. 社區資源調查
	十四	地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 在地環境背景與文化特色調查	小組利用現象學觀點，製作主題地圖，並進行小組發表
	十五	地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 在地環境背景與文化特色調查	1. 介紹地方創生與社區總體營造 2. 地區聚落的形成與產業群聚
	十六	地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 在地環境背景與文化特色調查	1. 拜訪台東店家，安排體驗行程 2. 訪問店家，搜集一手資料
	十七	主題二：地理方法的應用(以觀光與休閒為例) 為社區提出願景	小組發表台東文化的觀光提案
十八	小組期末報告發表	教師講評、開放討論	

	十九	小組期末報告發表	教師講評、開放討論
	二十	學期總結	填寫教學回饋表教師總結學期成果
	二十一		
	二十二		
學習評量：	課程表現任務（40%）：課程學習單表現、分組實察活動的合作與展現、分組報告發表與心得分享 小組主題報告發表（60%）		
備註：			

【核定版】

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱：閱讀與寫作		
	英文名稱：Reading and writing		
授課年段：	一上、一下	學分總數：1	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、具有主動、誠實、熱忱、感恩及正向的素養、產生新想法、並付出行動，使想法實現		
學習目標：	1. 將課本所學的時代脈絡，能針對單一主題進行加深加廣的分析 2. 打破框架，將單一主題的知識融會貫通到其他的領域 3. 創新與創造出新的文創初階作品，已轉化為生活美感的營造		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	審題策略— 尋找相關句	1認識自我—【個人亮點】 2閱讀評量&分享
	二	提問策略— 提問文章重要內容、概念	1修辭擂台PK 2閱讀評量&分享
	三	提問策略— 提問文章重要內容、概念	1作品鑑賞體驗 2閱讀評量&分享
	四	詮釋策略— 讀注釋	1尋找關鍵字 2閱讀評量&分享
	五	詮釋策略— 使用工具書	1形容詞的文學語言 2閱讀評量 & 分享
	六	詮釋策略— 分析前後文意	1破題—【排比】 2閱讀評量 & 短文寫作(一)
	七	畫線策略	1畫線策略：找出文章的主旨句或重點句 2閱讀評量 & 分享
	八	摘要策略— 瀏覽	1標示段落句子，標示文章意義段。 2閱讀評量 & 分享
	九	摘要策略— 刪除	1刪除----刪除句子或者段落中不重要的訊息，刪除不重要段落。 2閱讀評量 & 分享
	十	摘要策略— 寫摘要	1總結—背誦佳句練習 2閱讀評量 & 短文寫作(五)
	十一	寫作應用 實作呈現	【寫作成果展現】
	十二	聯想能力— 自由聯想	1「蓮花」的特質象徵君子的德行（推論文句隱含的觀點） 2閱讀評量 & 分享
	十三	聯想能力— 定向聯想	1「蓮花」的特質象徵君子的德行（推論文句隱含的觀點） 2閱讀評量 & 分享
	十四	結構策略— 分析段落及全文文意	1分析段落及全文文意脈絡的系列或組織全文結構 2閱讀評量 & 分享
	十五	結構策略— 分析段落及全文文意	1分析段落及全文文意脈絡系列或組織全文結構 2閱讀評量 & 分享
	十六	預測策略— 善用線索	1尋找統整線索，預測文章的發展 2閱讀評量 & 分享
	十七	預測策略— 連結舊經驗	1結合舊經驗，預測文章的發展 2閱讀評量 & 分享
	十八	表演策略— 個人表演	1將文本轉化為個人表演 2閱讀評量 & 分享
	十九	表演策略— 團體表演	1將文本轉化為團體表演 2閱讀評量 & 分享
	二十	寫作成果分享與展示	【寫作成果展現】
	二十一		
二十二			

學習評量：	學習單、課堂筆記、作品成果
備註：	

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：STEM科學		
	英文名稱：STEM science		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	科技領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	創造力、產生新想法、並付出行動，使想法實現、科技力、運用資訊、媒體、科技的能力		
學習目標：	1. 訓練學生充分瞭解樂高機器的基礎知識 2. 認識各種樂高感測元件 3. 訓練學生設計機器人去解決各領域的問題		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	EV3機器人入門-資訊科技認知	科技基本素養正向處理事務能力-樂高EV3簡介 零件介紹 EV3主機
	二	EV3機器人入門	基本車組裝教學 內建程式走正方形
	三	EV3程式環境介紹	EV3軟體介紹 EV3圖形化程式介紹
	四	EV3程式環境介紹	EV3程式環境介紹 控制EV3機器人走正方形
	五	機器人芭蕾	機器人轉彎方式 坦克式移動 顯示指令
	六	機器人芭蕾	聲音指令 狀態燈指令 機器人芭蕾
	七	碰碰車	Wait等待指令 Loop迴圈指令 Switch選擇指令
	八	碰碰車	觸碰感測器 組裝碰碰車 碰碰車走迷宮
	九	循跡自走	顏色感測器 組裝循機車 折返跑
	十	循跡自走	循跡原理 Z字循跡法 三段循跡法
	十一	倒車雷達	超音波感測器 組裝超音波 機器人走迷宮
	十二	倒車雷達	機器寵物 倒車雷達
	十三	手持穩定架	陀螺儀感測器 組裝陀螺儀
	十四	手持穩定架	指南車 手持穩定器
	十五	投石機	角度感測器 電動迴力車
	十六	投石機	組裝投石機 投石機
	十七	自動歸位車	紅外線感測器 紅外線發射器 Compare比較及 Logic Operations邏輯運算
	十八	自動歸位車	自動歸位車 地毯式搜索 組裝紅外線
	十九	猜骰子	開始指令與亂數 多台主機串接
	二十	猜骰子	組裝猜骰子機構 猜骰子
	二十一		
二十二			
學習評量：	課中平時練習、考試評量		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 閱讀與寫作進階		
	英文名稱： Advanced Reading and Writing		
授課年段：	三上	學分總數： 1	
課程屬性：	語文領域		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C社會參與： C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	品格力、產生新想法、並付出行動，使想法實現		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	誦讀策略-個人表現	1.藉由個人或團體口誦、吟唱以體驗聲情 2. 閱讀評量&分享
	二	誦讀策略-團體表現	1.藉由個人或團體口誦、吟唱以體驗聲情 2. 閱讀評量&分享
	三	比較策略-規畫主題	1.藉由個人或團體口誦、吟唱以體驗聲情 2. 閱讀評量&分享
	四	比較策略-規畫主題	分析文章的例證、結論、統整與某種點相關、不相關的部分
	五	分析策略-分析文章的例證	1.分析要素在結構中的適切性和功能(如何取材料、如何安排、如何支持結論、如何安排例子) . 閱讀評量&分享
	六	分析策略-分析要素的結構	1.分析要素在結構中的適切性和功能(如何取材料、如何安排、如何支持結論、如何安排例子) 2. 閱讀評量&分享
	七	分析策略-分析文句寫作特色	1.分析文具寫作特色(修辭、文法)、段落寫作技巧(摹寫、視角) 2. 閱讀評量&分享
	八	圖解策略	1.利用流程圖、新製圖；分類表等圖表整理重點、並分析重點的關係 2. 閱讀評量&分享
	九	圖解策略	1.利用流程圖、新製圖；分類表等圖表整理重點、並分析重點的關係 2. 閱讀評量&分享
	十	圖解策略	1.利用流程圖、新製圖；分類表等圖表整理重點、並分析重點的關係 2. 閱讀評量&分享
	十一	寫作應用實作呈現	寫作成果展現
	十二	網絡圖-以放射線狀(內容要素)來顯現與中心(主題)關聯，強調分類的能力	1. 共同討論分是、引導學生依文章將文章內容分類，在歸納出人物的特質 2. 閱讀評量&分享
	十三	流程圖-將情節(內容)發生的次序以圖表呈現	1. 以順序的方式呈現 2. 閱讀評量&分享
	十四	流程圖-將情節(內容)發生的次序以圖表呈現	1. 以順序的方式呈現 2. 閱讀評量&分享
	十五	矩陣圖-矩陣圖主要是將資料整理歸納出主要概念	以小說的形式呈現，以不同事件及人物對話凸顯特質，重新組織歸納
	十六	矩陣圖-矩陣圖主要是將資料整理歸納出主要概念	以小說的形式呈現，以不同事件及人物對話凸顯特質，重新組織歸納
	十七	階梯圖-以一個主題或概念開始，有一些次概念或次主題，特點有很明顯主從關係	1. 「開頭→經過→結果」 來設計階梯圖 2. 閱讀評量&分享
	十八	階梯圖-以一個主題或概念開始，有一些次概念或次主題，特點有很明顯主從關係	1. 「開頭→經過→結果」 來設計階梯圖 2. 閱讀評量&分享
十九	心智圖-採用心智圖的圖想組織概念	1. 心智圖的特色在於呈現個人的心智情況 2. 閱	

	整理重點	讀評量&分享
二十	寫作成果分享展示	寫作成果展現
二十一		
二十二		
學習評量：		
備註：		

【核定版】

【核定版】

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱：數學專題探究		
	英文名稱：Math Topical Studies		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數：4	
課程屬性：	專題探究		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A2.系統思考與問題解決，A3.規劃執行與創新應變，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，		
學生圖像：	具有主動、誠實、熱忱、感恩及正向的素養，創造力，產生新想法、並付出行動，使想法實現，運用資訊、媒體、科技的能力，		
學習目標：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 給予學生一些接觸高等數學課題的機會，可以擴闊他們的數學視野，深化他們的數學思維。 2. 讓學生有匯報解難策略的機會，及讓其他學生就解難策略作提問或給與意見。 3. 增加課堂互動，讓學生有更多的機會去表達及提問，並提升學生批判思考能力。 		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	不等式的基本理論	概念與基本性質，不等式的解與解不等式
	二	不等式的基本理論	同解原理，不等式與區域
	三	不等式的解法	整數不等式，分式不等式
	四	不等式的解法	無理不等式，二元不等式
	五	不等式的解法	指數不等式與對數不等式
	六	不等式的解法	絕對值不等式，三角不等式
	七	不等式的解法	排列組合不等式，含參數的不等式
	八	不等式的解法	解不等式的特殊方法，統一方法
	九	不等式的證明	證明不等式的基本技巧
	十	不等式的證明	證明不等式的常用技巧
	十一	不等式的證明	凸函數和不等式
	十二	經典不等式	Bernoulli不等式
	十三	經典不等式	算數-幾何-調和不等式
	十四	經典不等式	冪平均與加權冪平均不等式
	十五	經典不等式	平均值
	十六	經典不等式	Cauchy 不等式，Kantorovich 不等式，Holder 不等式，Minkowski不等式
	十七	經典不等式	排序原理，其他經典不等式
	十八	特殊類型的不等式	三角不等式
	十九	特殊類型的不等式	幾何不等式
	二十	特殊類型的不等式	其他特殊類型的不等式
	二十一		
二十二			
學習評量：	每堂課會有1題作業供學生練習，期末醫學生課堂學習成果給予測驗		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： Javascript設計		
	英文名稱： Javascript design		
授課年段：	二上	學分總數： 2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決, A3. 規劃執行與創新應變,		
	B溝通互動： B2. 科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2. 人際關係與團隊合作, C3. 多元文化與國際理解,		
學生圖像：	創造力, 產生新想法、並付出行動, 使想法實現, 科技力, 運用資訊、媒體、科技的能力,		
學習目標：	1. 訓練學生充分瞭解javascript的基礎知識 2. 訓練學生設計javascript去解決數學領域的問題 3. 訓練學生證明演算法的正確性及利用數學技巧分析演算法的時間複雜度 4. 認識各種重要的指令		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	資料值與變數	1. 識別字 2. 變數的資料型態 3. 變數的宣告、指定與輸出 4. 變數與初始化 5. 從鍵盤取得輸入 6. 輸出運算結果 7. final變數 8. 資料型態的轉換
	二	函式	介紹函式的技巧, 包括不回傳值及函式的多型
	三	條件判斷式	1. If 敘述 2. If...else 敘述 3. Switch 敘述 4. 邏輯運算子
	四	函式、條件判斷式與陣列	1. 陣列初探 2. 陣列變數 3. 陣列的應用
	五	函式與作用域	1. 運算子的總類 2. 運算子執行的優先順序
	六	函式與作用域	函式綜合練習
	七	迴圈練習一	For迴圈
	八	迴圈練習一	While迴圈
	九	迴圈練習二	巢狀迴圈
	十	迴圈練習二	多重迴圈
	十一	迴圈前綜合練習	迴圈綜合練習
	十二	迴圈前綜合練習	迴圈綜合練習
	十三	遞迴練習	介紹函式自我呼叫的遞迴觀念
	十四	遞迴練習	基本遞迴執行流程介紹
	十五	遞迴練習	遞迴範例練習-括號()位置-輸出格式
	十六	遞迴練習	遞迴範例練習-括號()位置-數值計算
	十七	遞迴練習二	遞迴範例練習-n的p次方計算
	十八	遞迴練習二	其他遞迴例子
	十九	集合運算	集合(Collections) - 什麼是集合? 集合(Collections) - List
	二十	集合運算	集合(Collections) - Set 集合(Collections) - Map
二十一			

	二十 二	
學習評量：	課中平時練習、考試評量	
備註：		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：自然與人文		
	英文名稱：Nature and Humanities		
授課年段：	二上	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	品格力，具有主動、誠實、熱忱、感恩及正向的素養，運用資訊、媒體、科技的能力，		
學習目標：	1.突破生物與地理之學科界限，將世界各大洲生物生態與人文環境知識結合。2.培養學生系統性思考之能力：提出問題、思考問題解決與解決問題之能力。3.訓練學生口頭發表與培養多媒體資訊能力之應用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程總覽	介紹本學期課程授課進度與作業相關事宜
	二	早期的生命崛起	地球生命起源之介紹
	三	地表板塊構造論	韋格納、大陸漂移說、海底擴張說、板塊構造說
	四	冰河時期與生物演化	地球的冰河期及生物演化之歷程
	五	洋流及氣候的轉變	世界洋流系統與世界氣候相互影響之變遷與介紹
	六	人類與環境	人類對生態環境利用及影響
	七	馴化和農業	世界各洲農業發展類型與牲畜馴化之過程
	八	七大洲的自然與人文-高亞洲	1.面臨”烤”驗的生物們-青藏高原生物群集 2.乾冷環境對其居民生活之影響
	九	七大洲的自然與人文-中亞洲	1.最後的獵鷹部落-柯爾克孜族 2.季風氣候對宗教觀之影響
	十	七大洲的自然與人文-低亞洲	1.婆羅洲上的熱帶雨林-東馬 2.西方殖民與其產業發展脈絡之關係
	十一	七大洲的自然與人文-歐洲	1.餐桌上的生物們 2.歐盟經濟體的演變與不均
	十二	七大洲的自然與人文-北美洲	1.阿拉斯加極光森林 2.從哥倫布發現新大陸談起
	十三	七大洲的自然與人文-中、南美洲	1.演化論的起點，達爾文在加拉巴哥群島的足跡 2.拉丁美洲文化之發展
	十四	七大洲的自然與人文-大洋洲	1.我們都是早產兒，有袋類的世界 2.南島語系分布範圍及其特色文化介紹
	十五	七大洲的自然與人文-非洲	1.野生動物的天堂-馬賽馬拉國家公園 2.撒哈拉沙漠：漠北與漠南兩樣情
	十六	七大洲的自然與人文-南極洲	1.極端環境的適應，極地的生物們 2.世界的寒極：無人久居之地
	十七	台灣海域的自然與人文	1.台灣的原住民文化與野生動物保育之衝突 2.平埔族群與高山族群之介紹
	十八	台灣海域的自然與人文	1.台灣珊瑚的美麗與哀愁 2.台灣西部、北部、東部與南部海岸之特徵
	十九	期中校外踏察	台9線(山線)與台11線(海線)自然生態與人文環境實察
	二十	期末成果發表	1.各組口頭報告20分鐘並給回饋 2.繳交期末書面報告
二十一			
二十二			
學習評量：	1.課程參與度(學習單，課堂發表等)：50% 2.小組書面報告：20% 3.小組口頭報告：30%		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：16世紀藝術賞析		
	英文名稱：Appreciation of 16th Century Art		
授課年段：	二下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目專題		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，		
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達，B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	具有主動、誠實、熱忱、感恩及正向的素養，創造力，產生新想法、並付出行動，使想法實現，		
學習目標：	1. 將課本所學的時代脈絡，能針對單一主題進行加深加廣的分析 2. 打破框架，將單一主題的知識融會貫通到其他的領域 3. 創新與創造出新的文創初階作品，已轉化為生活美感的營造		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	歷史-課程設計與介紹	[歷史]課程設計與介紹~【第一節】 [音樂]音樂劇《鐘樓怪人》•《大教堂時代》賞析~【第二節】
	二	[歷史] 中古世紀介紹	[歷史] 中古世紀介紹 將時代環境脈絡介紹
	三	[歷史] 文藝復興時期背景介紹	[歷史] 文藝復興時期介紹 將中古世紀的宗教背景、歷史沿革介紹
	四	[歷史] 文藝復興時期天主教介紹 I	[歷史] 文藝復興時期介紹 I 介紹天主教相關資訊:教皇、教義、教條、宗教人物
	五	[歷史] 文藝復興時期天主教演進與基督教的產生介紹 II	[歷史] 文藝復興時期介紹 II 介紹天主教相關資訊:教皇、教義、教條、宗教人物 介紹基督教相關資訊:教義、教條、宗教人物、聖經、宗教故事
	六	[地理] 吉普賽地理人文介紹	[地理] 吉普賽地理人文介紹 將歐洲遊牧民族吉普賽人的演變、生活與精神作介紹
	七	[美術] 課程設計與介紹	[美術]課程設計與介紹 [音樂]音樂劇《鐘樓怪人》•《非法移民》賞析~【第二節】 [音樂]音樂劇《鐘樓怪人》•《弗侯洛的介入》賞析~【第二節】 [音樂]音樂劇《鐘樓怪人》•《波希米亞女郎》賞析~【第二節】
	八	[美術]中古世紀與文藝復興時期藝術風格介紹與賞析 I	[美術]中古世紀與文藝復興時期藝術風格介紹與賞析 I 介紹畫作、畫家、繪畫風格、雕刻、雕刻風格
	九	[美術]巴黎聖母院建築介紹與實作花窗	[美術]巴黎聖母院建築介紹與花窗 介紹巴黎聖母院外牆雕刻、教堂內部構造、花窗的意義 試作玫瑰花窗
	十	[音樂] 課程設計與介紹 音樂先備知識複習I	[音樂]課程設計與介紹~【第一堂】 音樂先備知識複習:將國八音樂所教授的「音樂拼貼看之樂曲創作」喚醒記憶與重點複習(動機、反覆、模進、倒影、反向)~【第二堂】
	十一	音樂先備知識複習II	[音樂]將國九音樂所教授的「音樂音樂劇風雲」喚醒記憶與重點複習(音樂劇基本框架、創作方式)與相關音樂劇片段賞析
	十二	[美術]實作花窗	[美術]試作玫瑰花窗
	十三	中古世紀與文藝復興時期音樂介紹	[音樂]將中古世紀與文藝復興時期的音樂『對位』，以巴赫的大鍵琴賦格曲作示範聆聽
	十四	[美術]實作柱式雕刻	[美術]實作柱式雕刻:先做石膏柱，然後在石膏柱草稿要雕刻的圖樣，操作
	十五	[美術]實作柱式雕刻	[美術]實作柱式雕刻:先做石膏柱，然後在石膏柱草稿要雕刻的圖樣，操作
十六	樂曲創作	[音樂:對位法教學]學習文藝復興時期的作曲法	

		「對位」寫作，並試寫二聲部10小節小品
十七	樂曲創作	[音樂:對位法教學]學習文藝復興時期的作曲法 「對位」寫作，並試寫二聲部10小節小品
十八	樂曲創作	[音樂:對位法教學]學習文藝復興時期的作曲法 「對位」寫作，並試寫二聲部10小節小品
十九	樂曲創作成果發表I	[音樂:對位法教學]將同學們所寫的對位二聲部 小品作品，互相交流聆聽欣賞
二十	樂曲創作成果發表II	[音樂:對位法教學]將同學們所寫的對位二聲部 小品作品，互相交流聆聽欣賞
二十一		
二十二		
學習評量：	學習單、課堂筆記、作品成果	
備註：		

【核定版】

【核定版】

課程名稱：	中文名稱：微電影		
	英文名稱：microfilm		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	通識性課程		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進，A2.系統思考與問題解決，		
	B溝通互動：B2.科技資訊與媒體素養，B3.藝術涵養與美感素養，		
	C社會參與：C2.人際關係與團隊合作，C3.多元文化與國際理解，		
學生圖像：	創造力，產生新想法、並付出行動，使想法實現，科技力，運用資訊、媒體、科技的能力，		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	威力導演軟體簡介	基礎入門 視訊原理 影音專案製作流程 操作環境說明，主要功能說明 如何匯入素材
	二	威力導演軟體簡介	基礎入門 視訊原理 影音專案製作流程 操作環境說明，主要功能說明 如何匯入素材
	三	威力導演軟體簡介	善用快速編輯工具 善用快速編輯工具，將大量的素材套用模版後成為具有創意的影片 幻燈片秀 快速專案範本
	四	剪輯方法及技巧	剪輯方法及技巧 視訊應用技巧- 一般方法 多機剪輯概念說明 多機剪輯- 單一畫面 多機剪輯- 多格畫面
	五	剪輯方法及技巧	剪輯方法及技巧 視訊應用技巧- 一般方法 多機剪輯概念說明 多機剪輯- 單一畫面 多機剪輯- 多格畫面
	六	主題應用	新聞事件懶人包製作 如何快速後製成新聞議題型的影片 下載合法授權的圖片 音訊處理 製作懶人包影音內容
	七	微電影 鏡頭語言	利用後製技巧達到鏡頭語言的效果 前期規劃 微電影後製技巧 鏡頭語言
	八	微電影 鏡頭語言	利用後製技巧達到鏡頭語言的效果 前期規劃 微電影後製技巧 鏡頭語言
	九	微電影 混合色調	混和色調及顆粒光芒效果運用 基本色彩應用 進階色調調整 快速套用色調 混合模式
	十	微電影 鏡頭語言	混和色調及顆粒光芒效果運用 基本色彩應用 進階色調調整 快速套用色調 混合模式
	十一	微電影 混合色調	混和色調及顆粒光芒效果運用 基本色彩應用 進階色調調整 快速套用色調 混合模式
	十二	微電影 混合色調	混和色調及顆粒光芒效果運用 基本色彩應用 進階色調調整 快速套用色調 混合模式
	十三	攝影設備介紹與操作	單眼相機介紹與操作
	十四	攝影設備介紹與操作	單眼相機介紹與操作
	十五	攝影設備介紹與操作	單眼相機介紹與操作
	十六	攝影設備介紹與操作	空拍機介紹與操作
	十七	攝影設備介紹與操作	空拍機介紹與操作
	十八	影片的輸出與分享	影片的輸出與分享 影片編輯工作完成 可以製作成影音光碟及上傳社群網站
十九	影片的輸出與分享	影片的輸出與分享 影片編輯工作完成 可以製作成影音光碟及上傳社群網站	

	二十	影片的輸出與分享	影片的輸出與分享 影片編輯工作完成 可以製作成影音光碟及上傳社群網站
	二十一		
	二十二		
學習評量：	成果報告		
備註：			

【核定版】



四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
學生服務學習活動時數	4	4	4	4	4	4
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	12	12	12	12	12	8
週會或講座時數	12	12	12	12	12	8
學生自治活動時數	4	4	4	4	4	4

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[141307 私立育仁高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校學生自主學習實施規範

中華民國 107 年 11 月 23 日課程發展委員會會議通過

- 一. 依據：教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」暨教育部國民及學前教育署 107 年 2 月 21 日教育部臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 二. 為培養學生自主學習與適性發展，使學生能自行或在教師指導下，擬定自主學習計畫，自主實踐與完成計畫，並自主辦理發表成果，特訂定此規範，說明自主學習實施、管理與輔導相關事宜。
- 三. 本校學生自主學習事宜，依下列原則辦理：
 - (一)學生自主學習實施由(教務處)主辦，統籌各處室辦理相關事宜，並召開學生自主學習小組會議。
 1. 學生自主學習小組由主辦處室主任擔任主席，成員包含教務處代表 1 人、學務處代表 1 人、輔導室代表 1 人、年級導師代表各 1 人與自主學習指導教師。
 2. 學生自主學習小組會議應討論學生自主學習計畫申請、實施與相關事宜。
 3. 如召開學生自主學習計畫申請確認會議，需有三分之二(含)代表出席，並經二分之一(含)成員通過後，陳校長同意後公布與執行。
 - (二)學生自主學習計畫申請說明會與審查會議由(教務處)於前一學期第二次段考後一週辦理，並於說明會後三週內完成自主學習計畫審查，公布結果。
 - (三)學生自主學習計畫申請與審查，辦理原則如下：
 1. 高一新生於開學後上基礎課程，舊生於指定時間內提出申請計畫。
 2. 申請計畫以學期為單位。
 3. 主辦處室收整學生申請計畫後，排除申請項目與格式不符者，將申請名單列表，提供班級導師與輔導教師了解申請情形。
 4. 主辦處室將符合之計畫平均分配當學期負責自主學習指導教師進行初審。計畫初審原則為評估計畫是否明確與可行，是否能在學校現有環境設備下完成。
 5. 通過初審之計畫，由主辦處室收整後，平均分配當學期負責自主學習指導教師進行計畫複審。
 6. 複審結果經學生自主學習小組會議通過，經校長同意後公布與執行。
 - (四)學生自主學習期間之出缺勤管理由學務處負責，學生須依據本校「學生請假暨缺曠規則」辦理請假事宜。
 - (五)學生自主學習之場地與指導教師由教務處安排與公告。
 - (六)學生自主學習之指導教師，依下列原則提供學生協助。
 1. 指定學生自主學習執行日誌之負責同學、協助學生自主學習計畫初審、進行學生出缺點名與通報、按月檢視學生自主學習紀錄、了解學生自主學習進度

【核定版】

與困難、協助學生辦理自主學習成果發表、登錄學生自主學習成果完成與否。

2. 指導教師可提供學生諮詢，不須負責學生自主學習成果之品質。

(七) 學生自主學習計畫成果得於指導教師或輔導室協助下，放入學生學習歷程檔案。

(八) 學生如於自主學習時間需使用其他場地，需經由指導教師同意，並出示相關證明，以便場地借用與管理。如需使用實驗室與實驗設備，需取得指導教師與實驗室管理者同意後，於教師陪同下進行實驗。

(九) 學生自主學習資源與平台由資訊組負責建置與維護，收理表現優秀之學生自主學習計畫與成果，並在學生同意下，提供本校其他學生參考與學習。

(十) 學生自主學習期間，如有學校規劃之重要活動，須全程參加，不得以自主學習為理由拒絕出席。

四. 學生自主學習計畫項目包含：申請名稱、申請內容、執行進度、預期成果、發表方式、需要設備等，格式詳如附件一。

五. 學生申請自主學習計畫，依下列原則辦理：

(一) 學生自主學習計畫項目可包含學科的延伸學習，議題學習，新科技或資訊學習等，惟不得與本校已辦理之非學術社團內容相同。

(二) 學生應於首次提出自主學習計畫前，參加學校辦理之學生自主學習計畫申請說明會，並依據規定格式，撰寫自主學習計畫。

(三) 學生應於規定時間內，經家長同意後，向(教務處)提出自主學習計畫申請。

(四) 學生應於計畫核可後，依計畫實施，記錄自主學習情形，按月繳交自主學習紀錄，並於自主學習計畫完成時於學校規定時間內，得辦理自主學習成果發表。

六. 本要點經本校校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

【核定版】

附件一

未來學校財團法人臺東縣育仁高級中等學校

學生自主學習計畫申請書

申請人		班級/座號	
申請學期		法定代理人簽名	
共學同學 (無免填)		協助專家 (無免填)	
其他自學時間	(搭配之非在校時間)	申請時數	____節/週
計畫名稱		相關學科/領域	
內容說明			
預計進度 (週計畫)	週次	內容	備註 (場地、設備或其他事宜)
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
	9		
	10		
	11		

	12		
	13		
	14		
	15		
	16		
	17		
	18		
	19		
	20		
需要設備			
預期成果			
成果展示	<input type="checkbox"/> 同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 不同意於校內學習平台提供自主學習成果與資料給其他同學參考 <input type="checkbox"/> 僅同意於校內學習平台提供_____給其他同學參考		
成果發表形式	<input type="checkbox"/> 靜態展 <input type="checkbox"/> 動態展 <input type="checkbox"/> 其他_____		
以下為審查填寫欄，申請者勿填。			
規格審查	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 <input type="checkbox"/> 其他_____		
初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽名：</div>		
複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過 審查意見： <div style="text-align: right;">簽名：</div>		
確認會議	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 不通過		

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容	第一學年						第二學年						第三學年						備註
		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		第一學期		第二學期				
		班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習		1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	1	18	1	2	18	
選手培訓	奧林匹亞競賽	1	1	6				1	1	6				1	1	6				
	國語文競賽				1	1	8				1	1	8				1	1	4	
	數理、資訊學科能力競賽	1	1	6	1	1	4	1	1	6	1	1	4	1	1	6				
	英文外交小尖兵	1	1	4	1	1	4	1	1	6	1	1	4	1	1	6				
	英文作文	1	1	6				1	1	6				1	1	6				
	英文單字比賽	1	1	6				1	1	4				1	1	4				
	科展	1	2	4	1	2	8	1	2	4	1	2	8	1	2	4	1	2	4	
	英文演講	1	1	6	1	1	4	1	1	6	1	1	4	1	1	6				
	無人機比賽				1	1	6				1	1	6							
短期性授課	充實/增廣 生活科學	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6							高一二班共同跑班選課
	充實/增廣 國際禮儀	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6							高一二班共同跑班選課
	充實/增廣 文書軟體應用	1	1	6	1	1	6	1	1	6	1	1	6							高一二班共同跑班選課

三、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
水運會	競賽		7		7		7	21	搭配特色體育辦理水上運動會，學生能從各項目的比賽展現自己較好的泳式，藉由校方設計趣味競賽，學生能練習漂浮、下潛、划水之能力，辦理此賽事，檢視學習成果。
歲末聯歡	表演	4		4		4		12	藉由學生會實行學生自主主導歲末聯歡之活動，學生能參與籌備分別進行各項作業如活動流程規劃、表演準備、布置場地等事務，從中能參與到活動規畫、舉辦及檢視成果，須結合許多種能力得到一次活動辦理的經驗。
聖誕感恩	表演	4		4		4		12	學生能以各種型態的表演站上舞台，不論是課內的、自主學習的成果都能在聖誕感恩餐會中發表。
畢業感恩	歡送		4		4		4	12	藉由學生會實行學生自主舉辦業典禮，學生能參與畢業籌備分別進行各項作業如活動規劃、表演準備、布置會場等事務，發揮學生各種創意。
山野教育	健行踏查		7		7		7	21	因應台東自然環境及生態，培養學生樂山愛山之情意，走訪山林之間認識台東之地貌。

拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[141307 私立育仁高中流程圖\(PDF格式\)](#)

<
(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	111/06/03	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	111/08/28	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：111/08/28 第二學期： 112/01/10	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：111/08/31 第二學期： 112/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：111/09/11 第二學期： 112/02/24	加、退選	得於學期前兩週進行
6	112/06/25	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：請查看學校網頁公告。

(二)生涯探索：

- 一、校園生涯講座
- 二、新編多元性向測驗
- 三、生涯輔導小團體
- 四、選組輔導與成績分析學習單
- 五、各大專院校辦學特色宣導講座
- 六、學習檔案製作

(三)興趣量表：

- 一、大學興趣探索量表
- 二、1111人力銀行九大職能星量表
- 三、生涯興趣量表

(四)課程諮詢教師：

課程諮詢教師:簡雅純 老師
工作內容:需個別輔導、團體輔導，與教務處及輔導室以及各領域招集人，共同編輯選課地圖、選課輔導手冊，也需對師生和家長進行新課網宣導。

(五)其他：

無

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[141307 私立育仁高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

二、109學年度學校課程評鑑結果

[141307 私立育仁高中109學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)